



แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนร่มเกล้าได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
ข้อมูลของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร	2
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	6
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	7
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	8
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	9
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	10
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ	
1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	18
ของโรงเรียนเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ภาคผนวก	27
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
ของโรงเรียนเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้งสถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ฉบับนี้

โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้สละทรัพย์ส่วนพระองค์ในการก่อตั้งโรงเรียนประถมศึกษา ที่บ้านหนองแคน ตำบลดงหลวง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม (ปัจจุบันจังหวัดมุกดาหาร) และได้พระราชทานนามว่า “โรงเรียนร่มเกล้า” ซึ่งเป็นโรงเรียนร่มเกล้าแห่งแรก ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2516 พระเจ้าอยู่หัวได้เสด็จพระราชดำเนินมาที่จังหวัดขอนแก่น และได้มีพระราชดำรัสถามแม่ทัพภาคที่ 2 (พลโท โยยม พหุลรัตน์) ว่า “จะมีการก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไปอีกหรือไม่ ถ้ามีจะสร้างที่ใด ซึ่งควรนำจะมีนะ” แม่ทัพภาคที่ 2 จึงมอบหมายให้กองทัพภาคที่ 2 ดำเนินการร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง และศึกษาธิการจังหวัดสกลนครเลือกสถานที่ที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้เลือกสถานที่ที่บ้านโคก ตำบลตองโขบ อำเภอเมือง (ปัจจุบันอำเภอโคกศรีสุพรรณ) จังหวัดสกลนคร เป็นสถานที่ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเปิดทำการสอนครั้งแรก ในวันที่ 6 มิถุนายน 2517 ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านโคกนามนเป็นที่เรียนชั่วคราว มีนักเรียนครั้งแรกจำนวน 77 คน ใช้บริการพื้นที่ 9 ตำบล 44 หมู่บ้าน มีนายบุญธรรม กัลยาบาล เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ 30 กรกฎาคม 2517 กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนร่มเกล้าแห่งที่ 2 และถือเอา วันที่ 30 กรกฎาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียนทุกปี วันที่ 25 พฤศจิกายน 2517 หน่วยทหาร ช.พัน 3 จังหวัดนครราชสีมา โดย ร.ท.อรรถ ศรีอัจฉริยกุล เป็นหัวหน้าชุดมาสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ได้ 6 ห้องเรียน แล้วเสร็จวันที่ 31 พฤษภาคม 2518

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

ได้ทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน 55,999 บาท และมอบให้พลโทเปรม ตินสุลานนท์ แม่ทัพภาคที่ 2 (ยศในขณะนั้น) มาเป็นประธานในการวางศิลาฤกษ์

วันที่ 14 ตุลาคม 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เจ้าฟ้าหญิงสิรินธร และเจ้าฟ้าหญิงจุฬารัตน์วลัยลักษณ์เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนหลังแรก อาคารแบบ 216 จำนวน 6 ห้องเรียน และได้ก่อสร้างเพิ่มเติมอีก 10 ห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2519

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร และเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร ได้เสด็จเยี่ยมหน่วยทหารช่างที่โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร เป็นการส่วนพระองค์ และได้ทรงปลูกต้นสนฉัตร 2 ต้น ที่มุมทางเข้าหน้าอาคารเรียนหลังแรก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงปลูก 1 ต้น และทรงให้สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร ทรงปลูก 1 ต้น

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2521 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพร้อมด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ได้เสด็จที่โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร เป็นการส่วนพระองค์ และเป็นการเสด็จครั้งที่ 3

2. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนร่มเกล้า
อักษรย่อ ร.ก.
สถานที่ตั้ง 190 หมู่ 14 บ้านโคกศรีสุพรรณ ตำบลตองโขบ
อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47280
โทรศัพท์ 042 - 766063 โทรสาร 042 - 766063
Website: <http://www.rk.ac.th>
E-mail: romklao30@gmail.com

พื้นที่ จำนวน 35 ไร่ 3 งาน 10.8 ตารางวา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ



ได้รับพระบรมราชานุญาตให้เชิญตราพระมหาพิชัยมงกุฎ
อยู่บนตรากรมสามัญศึกษา ด้านล่างเป็นป้ายชื่อโรงเรียนร่มเกล้า
ต่อด้วยชื่อจังหวัดทุกโรงเรียน ใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2541

สีประจำโรงเรียน “สีน้ำเงิน-ขาว”



ปรัชญาโรงเรียน กมม วิชชา จ ธมโม “คนทั้งหลายย่อมได้ดีด้วยการทำงาน”

คำขวัญของโรงเรียนในพระราชดำริ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ
สืบสานงานพระราชดำริ”

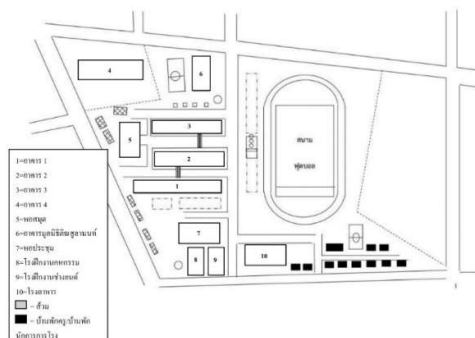
คำขวัญโรงเรียน “ร่มเกล้า รักเกียรติ เรียนเก่ง กีฬาเก่ง”

อัตลักษณ์โรงเรียน “ค้นคว้าความรู้ สู่การสร้างงาน ผสานเทคโนโลยี”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นนนทรีทอง”



ผังโรงเรียนร่มเกล้า



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร

๑. นายบุญธรรม กัลยาบาล	พ.ศ. 2517 – พ.ศ. 2529	ครูใหญ่
๒. นายชัชวาลย์ คำไชยราษฎร์	พ.ศ. 2529 – พ.ศ. 2532	ผู้อำนวยการ
๓. นายอดิศักดิ์ สุคำพุด	พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2541	ผู้อำนวยการ
๔. นายเดชกษัตริย์ โทษาธรรม	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2541	ผู้อำนวยการ
๕. นายประมวล อินทรศรี	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2548	ผู้อำนวยการ
๖. นายชูศักดิ์ พงษ์พัฒน์	พ.ศ. 2548 – พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการ
๗. นายนิคม นาวิกิจ	พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2556	ผู้อำนวยการ
๘. นายบัณฑิต นารถโคษา	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2559	ผู้อำนวยการ
๙. นางนงครักษ์ เคนไชยวงศ์	พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2564	ผู้อำนวยการ
๑๐. นายวิชัย ภาวะบุตร	พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

3. ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนร่มเกล้า

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง		
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	151	129	280	8
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	117	125	242	7
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116	159	275	7
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	384	413	797	22
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	110	160	270	7
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	95	138	233	6
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	63	110	173	6
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	268	408	676	19
	รวมทั้งสิ้น	652	821	1473	41

(ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน 2566)

4. ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	1	4	-	-	4	-
2	ข้าราชการครู	16	47	63	-	26	37	-
3	ครูอัตราจ้าง	2	3	5	-	5	-	-
4	ครูชาวต่างชาติ	2	-	2	-	2	-	-
5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
6	พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
7	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	1	-	-
8	ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
9	ลูกจ้างชั่วคราว	6	2	8	8	-	-	-
รวม		30	56	86	9	36	41	-

5. ตารางที่ 3 จำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้นโรงเรียนร่มเกล้า

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น							
- ห้องเรียนปกติ	๗	๗	6	-	-	-	๒๐
- ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMEP)	1	1	1	-	-	-	3
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	8	๘	7	-	-	-	2๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	2	2	2	6
- แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ	-	-	-	2	2	2	6
- แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา อาชีพ	-	-	-	1	1	1	3
- แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาจีน	-	-	-	1	๑	-	๒
- แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา ดนตรี	-	-	-	1	-	-	๑
- ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMEP)	-	-	-	1	1	1	3
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	๘	๗	6	๒๑
รวมทั้งหมด	8	๘	7	๘	๗	6	๔๔

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนร่มเกล้า

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนร่มเกล้าเป็นโรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี วิถีพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

- 4) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

- 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
- 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) สถานศึกษามีเครือข่ายการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 7) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองดี
- 3) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้
- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ




เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มี 1 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

ผลคะแนนภาพรวมของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร ปี 2567

ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					ผลรวม เฉลี่ย 5 ด้าน
	ด้านที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ 3 การบริหาร จัดการ	ด้านที่ 4 การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ 5 นักเรียน	
2567	75.38	94.48	92.68	97.65	76.52	86.59

* หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน 85 - 100
	สีเหลือง	คะแนน 75 - 84
	สีแดง	คะแนน 0 - 74

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ

1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่วมเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ

ผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับ ความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมีพลัง รวมถึงการพัฒนาภาคการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความ สามารถพิเศษในหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็ง ของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - 1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

**เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว ของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐาน

ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อำนาจต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่

เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน
(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิต ครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม

ที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใ้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวน และ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

2. แผนย่อการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพ พหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้าง เส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่าน กลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัย กับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

1 อำเภอกอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

2. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

4. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ

ต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุมเพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เพียงพอ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ	100	พัฒนางานอาคารสถานที่	70,000
2	มีน้ำ และอาหารที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับการบริโภคภายในโรงเรียน	ร้อยละ	100	ตรวจคุณภาพน้ำและอาหาร	5,000

กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการเขียนแผนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	15,000
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	บริการสารสนเทศ/ICT/คอมพิวเตอร์	148,700

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	100	พัฒนางานแผนของโรงเรียน	5,000
2	สถานศึกษามีมาตรการแผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	ร้อยละ	100	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	45,000
3	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	พัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครอง	25,000
4	สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	พัฒนาสารสนเทศ	5,000

กลยุทธ์ 4 สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ตัวผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืน และเป็นห้องเรียนต้นแบบในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ	100	ค่ายดนตรีไทย พัฒนาทักษะพานบายศรี ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวงโยธวาทิต ค่ายทักษะอาชีพ ค่ายรักการอ่าน พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาอัจฉริยภาพทางดนตรี	20,000 25,000 25,000 25,000 25,000 30,000 20,000 30,000 15,000
2	สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการ	ร้อยละ	100	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานมหกรรมวิชาการ 46ICT อบรมและแข่งขัน Crossword	250,000 115,000 10,000
3	นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้น นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ร้อยละ	70	ค่ายภาษาอังกฤษ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25,000 20,000
4	นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีความรู้ในการสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ CEFR	ร้อยละ	100	ติวสอบและสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR	25,000
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ	100	พัฒนาประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล	10,000

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67
1. ส่งเสริมและพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและ ระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอ และมีโครงสร้าง ที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบ สาธารณูปโภค เพียงพอ พร้อมใช้ มีระบบสนับสนุน การเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบ ความปลอดภัย เพียงพอ และได้มาตรฐาน	พัฒนางาน อาคารสถานที่		70,000	←	→											นาย วีระชัย บุตรดี
	มีน้ำ และอาหารที่สะอาด และปลอดภัยสำหรับการ บริโภคภายในโรงเรียน	ตรวจคุณภาพน้ำ และอาหาร		5,000				←	→								นางสาว สมฤทัย อัมพพันธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
					ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	
2. ยกระดับคุณภาพ ผู้บริหาร ครู ให้มีความ เชี่ยวชาญสูง และมี จรรยาบรรณวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ในการเขียน แผนและการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		15,000												นาง กนกพร อุทัยวัฒน์
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือ พัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	บริการ สารสนเทศ/ICT/ คอมพิวเตอร์		148,700												นาย พิเชษฐ หาญมนตรี
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	สถานศึกษามีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนางานแผน ของโรงเรียน		5,000											นางสาว ศันสนีย์ กำแหงศรีรัฐ	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
	สถานศึกษามีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	พัฒนางานระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน		45,000													นางสาว เกศรา วงษ์ตาแพง
	สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา	พัฒนาระบบ เครือข่าย ผู้ปกครอง และการประชุม ผู้ปกครอง		25,000													นาง เพ็ญสุภา ผาใต้
	สถานศึกษานำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	พัฒนา สารสนเทศ		5,000													นาง ณภัช นันทราช

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
<p>4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและ ความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและ ความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ตัวผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนและเป็นห้องเรียนต้นแบบ ในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน</p>	ค่ายดนตรีไทย	20,000												<p>นายระวี นางทิพย์วิมล นางสุคนธ์ นางผ่องใสย์ นายระวี น.ส.สมฤทัย นางรุ่งทิพย์ นางสุคนธ์ นายระวี</p>		
		พัฒนาทักษะพานบายศรี	25,000	←												→	
		ค่ายวิทยาศาสตร์	25,000														
		ค่ายคณิตศาสตร์	25,000														
		ค่ายวงโยธวาทิต	30,000														
		ค่ายทักษะอาชีพ	20,000														
		ค่ายรักการอ่าน	30,000														
		พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	15,000														
		พัฒนาอัจฉริยภาพทางดนตรี	15,000														
		<p>สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการ</p>	<p>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานมหกรรมวิชาการ 46ICT อบรมและแข่งขัน Crossword</p>		250,000	←											→
	115,000																
	10,000																

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67
นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ค่ายภาษาอังกฤษยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			25,000	←	→											นางหงษา น.ส. นพรัตน์
				20,000	←	→							←	→			
นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีความรู้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR	ติวสอบและสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR			25,000	←	→											น.ส. นภาพัทรี
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	พัฒนาประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล			10,000	←	→											นางสาว สมพร ถานพรม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนร่มเกล้า

ที่ 130/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ผ่านโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (349 แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 37 และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนร่มเกล้าจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายวิชัย ภาวะบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายโรจนวุฒิ เถิงนำมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายนพดล ครสสาย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.4 นางสุดารัตน์ สารวัน	ครู	กรรมการ
1.5 นางฉลดา วงศ์เครือศรี	ครู	กรรมการ
1.6 นางพรสินี ศรีคำมูล	ครู	กรรมการ
1.7 นายศุภชัย ตุตเวช	ครู	กรรมการ
1.8 นางลลิตา จิวสุภา มิแรนดา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(1) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 นายพดล ครสสาย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสุดารัตน์ สารวัน	ครู	รองประธานกรรมการ
2.1.3 นางฉลาด วงศ์เครือสร	ครู	รองประธานกรรมการ
2.1.4 นายระวี ศรีคำมูล	ครู	กรรมการ
2.1.5 นางทิพย์วิมล นันตสุข	ครู	กรรมการ
2.1.6 นางสาวคนธ์ บุตรชาติ	ครู	กรรมการ
2.1.7 นายบรรลพพร นามโนรินทร์	ครู	กรรมการ
2.1.8 นายสมเกียรติ สมรฤทธิ	ครู	กรรมการ
2.1.9 นางสาวสมฤทัย อิ่มพัฒน์	ครู	กรรมการ
2.1.10 นางเบญจลักษณ์ สีนาราช	ครู	กรรมการ
2.1.11 นางสาวประจิม มนต์อินทร์	ครู	กรรมการ
2.1.12 นางหงษา คนหมั่น	ครู	กรรมการ
2.1.13 นางเพ็ญสุภา ผาใต้	ครู	กรรมการ
2.1.14 นางสาวอัญชิสา ผิวเดช	ครู	กรรมการ
2.1.15 นางสาวเกสรดา วงษ์ตาแพง	ครู	กรรมการ
2.1.16 นายธีระเดช กุลสาร	ครู	กรรมการ
2.1.17 นายสายันต์ ยืนยง	ครู	กรรมการ
2.1.18 นายภานุพงศ์ หล้าชาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.19 นางสาวสุนิสา กัญญาน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.20 นางสาวชลธิชา ชาวไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.21 นางสาวชัชราภรณ์ พ่ออามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.22 นางสาวละมัย เผ่ามณี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.1.23 นายสันติภาพ แสงศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.24 นางสาวอาภาพร คิมยะราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.25 นางสาวศุภาพร พิกุลศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.26 นายณัฐกมล ปาระคะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.27 นายวีระชัย บุตรดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.1.28 นายศักดิ์สิทธิ์ ปุงคำน้อย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.29 นางสาวนันทิดา แตนรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดัน ให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

2.2 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 นางลลิตา จิวสุภา มิแรนดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางพรสินี ศรีคำมูล	ครู	รองประธานกรรมการ
2.2.3 นางสาวสมฤทัย อิมพัฒน์	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางพรรณพิลาศ ปราบงเหลื่อม	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางสาวทุติยาภรณ์ เพชรใต้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.6 นางสาวกนกพร มีทองแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
2.2.8 นางกนกพร อุทัยวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.2.9 นางเรไร ลอนตรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.10 นางสาวอาภาพร คิมยะราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่าย สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมคุณผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

2.3.1 นายโรจนวุฒติ เถิงนำมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางฉลดา วงศ์เครือศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3.3 นายศุภชัย ตุตเวช	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3.4 นางเบญจลักษณ์ สีนาราช	ครู	กรรมการ
2.3.5 นางสาวประจิม มนต์อินทร์	ครู	กรรมการ
2.3.6 นางหงษา คนหมั่น	ครู	กรรมการ
2.3.7 นางเพ็ญสุภา ผาใต้	ครู	กรรมการ
2.3.8 นางสาวอัญชิสรา ผิวเดช	ครู	กรรมการ
2.3.9 นางสาวเกสรดา วงษ์ตาแพง	ครู	กรรมการ
2.3.10 นายศราวุธ ขอรตสำโรง	ครู	กรรมการ
2.3.11 นายประสงค์ ศักดิ์ดีดา	ครู	กรรมการ
2.3.12 นางสาวภัสสร ทาปุ๋ย	ครู	กรรมการ
2.3.13 นางสาวอุบลรัตน์ พรหมบุรณีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.14 นางศุภนิดา ไชยโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.15 นางสาวพรรณนิภา คนดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.16 นางสาวสุนิสา กัญญาน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.17 นางสาวชลทิษา ชาวไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.18 นางสาวทุติยาภรณ์ เพชรใต้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

2.3.19	นางสาวกนกพร มีทองแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.20	นางสาววชิราภรณ์ พ่ออามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.3.21	นายสันติภาพ แสงศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3.22	นางสาวอาภาพร คิมยะราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3.23	นางสาวณัฐนินสา ศรีสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3.24	นายณัฐกมล ปาระคะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3.25	นายพลศักดิ์ ศิลปี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.3.26	นายศักดิ์สิทธิ์ ปุงคำน้อย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.3.27	นางสาวศันสนีย์ กำแหงริฐ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดัน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มี แผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครบครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบ สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.4.1	นางลลิตา จิวสุภา มิแรนดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.4.2	นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
2.4.3	นางสุทธินันท์ บุตรดี	ครู	กรรมการ
2.4.4	นางสมจิตร สนใจยิ่ง	ครู	กรรมการ
2.4.5	นางผ่องใส บังบัวบาน	ครู	กรรมการ
2.4.6	นางนารี จันทะจร	ครู	กรรมการ
2.4.7	นายวีระพันธ์ จันทะจร	ครู	กรรมการ
2.4.8	นางสาวปรียาภัทร เครือคำ	ครู	กรรมการ
2.4.9	นายพิเชษฐ หาญมนตรี	ครู	กรรมการ
2.4.10	นางณปภัช นันทราช	ครู	กรรมการ
2.4.11	นางบรรดล บุญพาเกิด	ครู	กรรมการ
2.4.12	นายพานุทัต โคตรสงคราม	ครู	กรรมการ
2.4.13	นางสุภาวดี เฉลยสุข	ครู	กรรมการ
2.4.14	นางสาวธัญญารัตน์ จูมแพง	ครู	กรรมการ
2.4.15	นางทิพย์วิมล นันตสุข	ครู	กรรมการ
2.4.16	นางสมจิตร อินธิแสง	ครู	กรรมการ
2.4.17	นางสาวกิตติวัฒนา ผาใต้	ครู	กรรมการ
2.4.18	นางสาวสมพร ถานพรม	ครู	กรรมการ
2.4.19	นางสาวนพรัตน์ นาลงพรม	ครู	กรรมการ

2.4.20	นางสาวนภาพัทรี ไช้ประภาย	ครู	กรรมการ
2.4.21	นางอัญชลี นิลทะราช	ครู	กรรมการ
2.4.22	นางสาวจุฑามาศ คำเพชรดี	ครู	กรรมการ
2.4.23	นายพิชัยยุทธ ขาวประภา	ครู	กรรมการ
2.4.24	นางสาวพรนภา ศรีกุลกิจ	ครู	กรรมการ
2.4.25	นายสุวัฒน์ ปทุมมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.4.26	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
2.4.27	นางเบ็ญจวัลย์ คำภูษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.4.28	นางสาวศิริภรณ์ สอนสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.29	นางสาวนภสร บุญเมืองแสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนือง

2.5 ด้านผู้เรียน

2.5.1	นางลลิตา จิวสุภา มิแรนดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.5.2	นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
2.5.3	นางสุทธินันท์ บุตรดี	ครู	กรรมการ
2.5.4	นางสมจิตร สนใจยิ่ง	ครู	กรรมการ
2.5.5	นางผ่องใสย์ บังบัวบาน	ครู	กรรมการ
2.5.6	นางนารี จันทะจร	ครู	กรรมการ
2.5.7	นายวีระพันธ์ จันทะจร	ครู	กรรมการ
2.5.8	นางสาวปรียาภัทร เครือคำ	ครู	กรรมการ
2.5.9	นายพิเชษฐ หาญมนตรี	ครู	กรรมการ
2.5.10	นางณปภัช นันทราช	ครู	กรรมการ
2.5.11	นางบรรดล บุญพาเกิด	ครู	กรรมการ
2.5.12	นายพานุทัต โคตรสงคราม	ครู	กรรมการ
2.5.13	นางสุภาวดี เฉลยสุข	ครู	กรรมการ
2.5.14	นางทิพย์วิมล นันตสุข	ครู	กรรมการ
2.5.15	นางสมจิตร อินธิแสง	ครู	กรรมการ
2.5.16	นางสาวกิตติวัฒนา ฝาใต้	ครู	กรรมการ
2.5.17	นางสาวสมพร ถานพรม	ครู	กรรมการ
2.5.18	นางสาวนพรัตน์ นาลงพรม	ครู	กรรมการ
2.5.19	นางสาวนภาพัทรี ไช้ประภาย	ครู	กรรมการ
2.5.20	นางอัญชลี นิลทะราช	ครู	กรรมการ
2.5.21	นายพิชัยยุทธ ขาวประภา	ครู	กรรมการ
2.5.22	นางสาวพรนภา ศรีกุลกิจ	ครู	กรรมการ

2.5.23	นางสาวนภสร บุญเมืองแสน	ครู	กรรมการ
2.5.24	นางสาวศิริภรณ์ สอนสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5.25	นายสุวสันต์ ปทุมมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5.26	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
2.5.27	นางเบ็ญจวัลย์ คำภูษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.5.28	นางสาวธัญญารัตน์ จุมแพง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.5.29	นางสาวจุฑามาศ คำเพชรดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวิชัย ภาวะบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

